**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY   
XII Liceum Ogólnokształcącego im. St. Wyspiańskiego w Łodzi  
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

Głównymi zadaniami szkoły są: dbałość o wysoką jakość kształcenia i wychowania, wspieranie uczniów w procesie zdobywania wiedzy, kształtowanie właściwych postaw, uczenie sumiennego wypełniania obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra wspólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne.

Działania wychowawcze są uzupełniane działaniami profilaktycznymi ukierunkowanymi zarówno na wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak   
i na zapobieganie zachowaniom problemowym, destrukcyjnym.

Jednym z założeń programu wychowawczo-profilaktycznego jest systematyczna działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania takim zjawiskom, jak narkomania, alkoholizm, wszelkiego rodzaju uzależnienia oraz wzmacnianie zachowań i postaw prozdrowotnych. Planujemy również działania mające na celu zapobieganie sytuacjom prowadzącym do nadmiernego stresu, fobii szkolnej czy depresji wynikających z poczucia porażki w osiąganiu zakładanych wyników   
w nauce czy niezdrowej rywalizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w celu udoskonalenia pracy w szkole,
* wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców,
* wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zadaniowych, zespołu wychowawczego,
* analizy potrzeb uczniów klas pierwszych wynikających z przeprowadzonych badań w 2021 roku,
* podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,
* uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły,
* analizy frekwencji, wyników klasyfikacji, wyników egzaminów zewnętrznych,
* wyciągniętych wniosków z zaobserwowanych zagrożeń,
* danych z dzienników lekcyjnych,
* wyników konkursów i olimpiad.
* diagnozy środowiska szkolnego i lokalnego.

Zostały wyodrębnione czynniki chroniące, takie jak: wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole, dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli oraz psychologa, odpowiednie warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa), przyjazna   
i kompetentna kadra pedagogiczna, możliwości rozwoju zainteresowań uczniów, możliwość uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia, niski poziom agresji, wypracowane regulaminy i procedury szkolne, aktywna działalność uczniów w Samorządzie, wolontariacie, w środowisku lokalnym, pozytywne wzorce, ambicje, przestrzeganie norm, więzi rodzinne.

Wyodrębniono również czynniki ryzyka, takie jak: problemy okresu dorastania, problemy z frekwencją uczniów, trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i słabej motywacji do nauki, problematyczne użytkowanie Internetu i mediów, słabe umiejętności   
w zakresie radzenia ze stresem, wymaganiami życia codziennego, stawianie nieodpowiednich celów, nieodpowiednie autorytety, duży wpływ grupy rówieśniczej, przemęczenie, osłabienie więzi społecznych z powodu długiego okresu nauczania zdalnego i potrzeby ograniczania kontaktów interpersonalnych.

**W roku szkolnym 2022/2023 Minister Edukacji Narodowej i Nauki wskazał jako priorytetowe następujące kierunki polityki oświatowej:**

* Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

**Wnioski z nadzoru pedagogicznego ustalone przez dyrektora szkoły:**

* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami. Wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia.
* Kształtowania nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości.
* Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci.
* Zintegrowanie uczniów- obcokrajowców ze społecznością szkolną. Usprawnienie procesów adaptacyjnych w nowym środowisku.
* Zintegrowanie społeczności szkolnej, współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami zewnętrznymi. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Kultywowanie tradycji szkoły.

**FORMY REALIZACJI ZADAŃ PRIORYTETOWYCH**

1. **Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.**

* Doskonalenie umiejętności komunikowania się, postaw asertywnych, tolerancyjnych, autoprezentacji itp.
* Uczestnictwo w kulturze. Udział w spektaklach teatralnych i seansach filmowych w łódzkich ośrodkach kultury, wyjścia do muzeów i na imprezy kulturalne.
* **Udział w obchodach i imprezach rocznicowych przygotowanych przez instytucje miejskie.**
* **Wycieczki do miejsc pamięci i historii w Łodzi i innych miastach.**
* Współpraca z IPN – udział w konferencjach naukowych, wystawach historycznych, wykorzystywanie źródeł historycznych w procesie edukacyjnym.
* **Zajęcia edukacyjne, warsztaty, prelekcje, pogadanki, prezentacje, udział w konferencjach, tablice informacyjne, projekty. Współpraca z rodzicami.**
* **Uczestniczenie uczniów wybranych klas w programie „Klasa Akademicka SGH”.**
* **Zajęcia, pogadanki na temat związku między edukacją ogólną a konkretnymi umiejętnościami wymaganymi w przyszłym miejscu pracy.**
* **Udział w zajęciach, warsztatach i wykładach w ramach współpracy ze szkołami wyższymi.**
* Uczenie postawy szacunku dla osób starszych, rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły i rówieśników.

1. **Wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**

* Porady i konsultacje indywidualne przedmiotowe, specjalistyczne.
* Zajęcia, warsztaty, prelekcje, pogadanki dotyczące radzenia ze stresem, z emocjami, poruszające problemy ochrony zdrowia psychicznego, zdrowego trybu życia.
* Pomoc uczniom w odkrywaniu swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań, uzdolnień.
* Udzielanie informacji uczniom i rodzicom o placówkach udzielających wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych.
* Współpraca z placówkami pomocowymi, organizacjami pozarządowymi.
* Warsztaty z Fundacjią Innopolis.
* Włączanie rodziców w życie klasy, np. projekt włączający doświadczenie zawodowe rodziców w realizację doradztwa zawodowego.
* Konsultacje i porady nauczycieli, wychowawców, specjalistów dla rodziców z zakresu wychowania i ochrony zdrowia psychicznego.

1. **Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami. Wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia.**

* Dbanie o pozytywną atmosferę w szkole i klasie, indywidualne podejście do ucznia, tworzenie atmosfery akceptacji i wyrozumiałości.
* Warsztaty i zajęcia na temat radzenia sobie ze stresem, z emocjami.
* Konsultacje i porady nauczycieli, wychowawców, specjalistów dla uczniów i rodziców.
* Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.

1. **Kształtowania nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw respektowania norm społecznych i wychowanie do wartości.**

* Propagowanie idei wolontariatu, zachęcanie do wspierania fundacji, stowarzyszeń oraz organizacji pożytku publicznego.
* Organizacja współpracy z Domem Małego Dziecka.
* Opieka nad grobami „Małej Piętnastki”.
* Włączanie uczniów do działań promocyjnych szkoły.
* Dzień Życzliwości i Pozdrowień 21 listopada 2022.
* Udział uczniów w Olimpiadzie „Zwolnieni z Teorii” – realizacja projektów społecznych.

1. **Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci.**

* Współpraca z NASK – Państwowym Instytutem Badawczym na rzecz bezpieczeństwa w polskiej cywilnej cyberprzestrzeni.
* Przygotowane i przeprowadzenie prelekcji na temat cyberprzemocy oraz uzależnienia od komputera i świata wirtualnego.
* Zajęcia profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych dotyczące uzależnień behawioralnych (w tym od Internetu, komputera, telefonu) prowadzone przez psychologa szkolnego.
* Prelekcje prowadzone przez funkcjonariuszy KM Policji.
* Przypomnienie uczniom zasad BHP.
* Pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym.
* Omówienie zasad bezpieczeństwa w czasie wycieczek szkolnych.
* Przypomnienie zasad ewakuacji.
* Przypomnienie zasad ruchu drogowego.
* Współpraca z rodzicami, wymiana informacji.

1. **Zintegrowanie uczniów- obcokrajowców ze społecznością szkolną. Usprawnienie procesów adaptacyjnych w nowym środowisku.**

* Organizacja zajęć dodatkowych z nauki języka polskiego.
* Pomoc w nawiązaniu relacji z polskimi rówieśnikami.
* Rozwijanie postaw tolerancji wobec rówieśników.
* Spotkanie ze słuchaczami Studium Języka Polskiego dla Cudzoziemców UŁ „Spotkanie multikulturowe”.

1. **Zintegrowanie społeczności szkolnej, współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami zewnętrznymi. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Kultywowanie tradycji szkoły.**

* Włączenie uczniów klas pierwszych do społeczności szkolnej podczas Immatrykulacji.
* Wycieczka do Krakowa „Śladami Wyspiańskiego” dla klas I i II.
* Udział w obchodach uroczystości patriotycznych, takich jak: Rocznica 17 września, **wieczornica patriotyczna z okazji Dnia Niepodległości, Obchody Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych.**
* Zorganizowanie wystaw okolicznościowych m.in. *Ocalić od zapomnienia - 17.09.1939 r., Dzień Niepodległości, Stan wojenny, Żołnierze Wyklęci, Marzec 1968.*
* Panel dyskusyjny pt. „Tragiczny wrzesień 1939 r. Pierwsze tygodnie okupacji niemieckiej w Łodzi”.
* Udział w prelekcji dotyczący wystawy pt. „Zbrodnia nieukarana - łagry sowieckie”.
* Obchody imprez szkolnych, takich jak: Immatrykulacja, imieniny XII LO, Dzień Patrona.
* Zachęcanie uczniów do włączenia się w przygotowanie i realizację cyklicznych imprez szkolnych.
* **Kontynuowanie działań wychowawczych wspierających działalność samorządu szkolnego- Radę Młodzieży w XII LO.**
* Przygotowanie debaty kandydatów i wybory Prezydenta Szkoły.
* Przygotowanie i przedstawienie prezentacji na temat historii szkoły i jej siedziby; zapoznanie z ceremoniałem szkoły.
* Przygotowywanie uczniów do uczestnictwa w uroczystościach i projektach szkolnych.
* Uczenie właściwej postawy i godnego udziału w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.
* Zwracanie uwagi na stosowność stroju szkolnego na co dzień i od święta – pogadanki na lekcjach wychowawczych, przygotowanie prezentacji multimedialnych, rozmowy indywidualne, reagowanie na przypadki rażącego naruszenie zasad.
* Udział w studniówce.
* Opieka nad prowadzeniem Honorowej Księgi Absolwentów.
* Współpraca z ośrodkami akademickimi w ramach projektu „Młodzi Badacze” – Uniwersytet Medyczny w Łodzi, Uniwersytet Łódzki.
* Współpraca z Ogrodem Zoologicznym w Łodzi – organizacja zajęć lekcyjnych w Łódzkim ZOO.
* Akcja charytatywna z Fundacją Gajusz.
* Współpraca z rodzicami.

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE**

Wychowanie to wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, które powinno być wzmacniane   
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu, dojrzałość psychiczną (intelektualno-emocjonalną) –jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną–jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego   
i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dotyczy następujących obszarów:

* Rozwój intelektualny ucznia,
* Rozwój społeczny ucznia,
* Rozwój emocjonalny ucznia,
* Działania profilaktyczne i prozdrowotne.

**SZCZEGÓŁOWE ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI**

**Rozwój intelektualny ucznia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji; informowanie o niebezpieczeństwach związanych z Internetem | Korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią; zajęcia na temat właściwego korzystania z Internetu. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów poprzez różnorodne działania wychowawcze – projekty, debaty, akcje, imprezy itd. | Nauczyciel – bibliotekarz, nauczyciele informatyki, wychowawcy |
| Rozwijanie ciekawości poznawczej | Udział w zajęciach, warsztatach i wykładach w ramach współpracy ze szkołami wyższymi; korzystanie z ofert kulturalno-edukacyjnych; udział uczniów w kołach zainteresowań. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów |
| Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia | Stosowanie metod aktywizujących na zajęciach przedmiotowych, prowadzenie kół zainteresowań, organizowanie warsztatów twórczego myślenia prowadzonych przez psychologa, pedagoga, pracowników poradni pedagogiczno-psychologicznej. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog |
| Inspirowanie młodzieży do kreatywnej twórczości własnej; pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień; aktywizacja, zachęcanie do udziału w olimpiadach i konkursach | Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów szczególnie klas I, pomoc w odkrywaniu mocnych i słabych stron, pomoc w projektowaniu kariery edukacyjnej. Objęcie pomocą pedagogiczno-psychologiczną uczniów uzdolnionych. Opracowanie i wdrożenie modelu pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym. Przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych; organizowanie konkursów, sesji naukowych, debat; prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć dodatkowych przygotowujących do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.  Docenienie samego udziału ucznia w konkursach i olimpiadach, niezależnie od wyników. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów |
| Rozwój kulturalny | Inicjowanie udziału młodzieży w wydarzeniach kulturalnych; wyjściach do kin, teatrów, muzeów**,** galerii, na wernisaże plastyczne, fotograficzne i inne. Poznawanie innych kultur poprzez uczestnictwo grup językowych w spektaklach i innych wydarzeniach kulturalnych w językach obcych. | Wychowawcy, nauczyciele jęz. polskiego, nauczyciele jęz. obcych |
| Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia i planowania kariery zawodowej. Doradztwo zawodowe. | Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego w szkole. Zajęcia, warsztaty, prelekcje grupowe oraz indywidualne konsultacje z zakresu doradztwa zawodowego (m. in. badanie predyspozycji zawodowych, planowanie kariery edukacyjno-zawodowej, analiza rynku pracy). Wskazanie źródeł informacji o zawodach, uczelniach, zasadach rekrutacji, sposobach poszukiwania pracy. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły (Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną dla Młodzieży, ŁCDNiKP). Wspieranie rodziców w udzielaniu pomocy uczniom w wyborze dalszej drogi kształcenia. Prelekcje i konsultacje dla rodziców. | Wychowawcy, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, pedagog, psycholog |

**Rozwój społeczny uczniów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego | Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego. | Wychowawcy poszczególnych klas |
| Uczenie kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie | Zajęcia wychowawcze na temat właściwego zachowania; zwracanie uwagi na kulturę słowa podczas zajęć w szkole oraz zajęć i wyjazdów pozaszkolnych; uczulanie na właściwy strój szkolny – codzienny i galowy. Omawianie problemu niewłaściwego zachowania i ubioru podczas zebrań z rodzicami. | Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, nauczyciele pozostałych przedmiotów |
| Dążenie do integracji zespołu klasowego, budowanie prawidłowych relacji z kolegami niepełnosprawnymi | Organizowanie zajęć integracyjnych, organizowanie wycieczek klasowych, imprez klasowych i szkolnych; praca w trakcie godzin wychowawczych, rozmowy i dyskusje z uczniami.  Otoczenie szczególną troską uczniów klas pierwszych w celu umożliwienia im szybkiego włączenia się do społeczności szkolnej. | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego; | Organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych, rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, organizowanie wycieczek edukacyjnych, lekcje wychowawcze; uroczystości szkolne oraz imprezy zewnętrzne. | Wychowawcy, nauczyciele historii |
| Kreowanie postaw prospołecznych Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności społecznej | Współpraca z organizacjami pozarządowymi i innymi placówkami edukacyjnymi; udział w akcjach charytatywnych, pełnienie obowiązku dyżurnego w klasie. | Wychowawcy, organizacje pozarządowe |
| Uwrażliwienie na problemy bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych | Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne dot. problemu bezpieczeństwa w Internecie. Uczenie odpowiedzialności za działalność w mediach społecznościowych. Zajęcia wychowawcze dot. tematyki cyberbezpieczeństwa w każdej klasie. Włączenie Samorządu uczniowskiego w działania na rzecz odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania ze środowiska cyfrowego. Wykorzystanie serwisu internetowego szkoły oraz profili szkoły w portalach społecznościowych do poruszania problematyki bezpieczeństwa cyfrowego. Szkolenie dla nauczycieli na temat różnorodnych aspektów bezpieczeństwa cyfrowego. Współpraca z rodzicami, poruszanie tematu bezpieczeństwa cyfrowego podczas zebrań. Wykorzystanie e-dziennika do rozesłania informacji na temat potencjalnych zagrożeń wraz z linkami do materiałów edukacyjnych i multimediów oraz apelem do rodziców o zapoznanie się z daną tematyką i podjęcie rozmów z dziećmi. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, w szczególności nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, dyrekcja |

**Rozwój emocjonalny uczniów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych | Diagnoza przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów; obserwacja pedagogiczna, rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z psychologiem, współpraca z nauczycielami, rodzicami, opiekunami, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny. Zorganizowanie pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla potrzebujących. | Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, pedagog, psycholog |
| Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, mających trudną sytuację materialną | Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i socjalnej uczniów, szczególnie klas pierwszych; rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z psychologiem, pedagogiem, nauczycielami, rodzicami. Organizacja pomocy materialnej. Udzielanie wsparcia emocjonalnego. | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Kształtowanie postaw empatycznych i altruistycznych | Promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych. Zajęcia wychowawcze na temat tolerancji, w tym stosunku do inności, zagadnień dotyczących różnic kulturowych, pochodzenia, religii oraz niepełnosprawności. | Wychowawcy |

**Działania profilaktyczne i prozdrowotne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Przeciwdziałanie powstawaniu fobii szkolnej, nadmiernemu stresowi czy depresji wynikających z wymagań szkolnych, środowiskowych. | Diagnozowanie indywidualnych przypadków uczniów z problemami; włączenie pomocy pedagoga, psychologa czy poradni pedagogiczno-psychologicznej w stosunku do ucznia i rodziców, indywidualna praca z uczniami wykazującymi objawy nieradzenia sobie ze stresem, wymaganiami szkolnymi. Konsultacje i porady dla rodziców. Warsztaty i zajęcia profilaktyczne – zwłaszcza w klasach pierwszych – rozwijające umiejętność radzenia z problemami, z porażką, pomagające zbudować właściwą hierarchię celów i wartości. Dbanie o równomierne rozłożenie sprawdzianów wiedzy w tygodniu dla uczniów. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele |
| Profilaktyka uzależnień. Uświadomienie głównych zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi i od środków psychoaktywnych, takich jak: nikotynizm, alkoholizm, dopalacze, narkotyki. | Działania profilaktyczne, takie jak: zajęcia i warsztaty dla uczniów, współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły: poradniami pedagogiczno-psychologicznymi, policją, fundacjami i stowarzyszeniami. Warsztaty i prelekcje dla rodziców. Szkolenia dla nauczycieli. | Pedagog, psycholog, wychowawcy |
| Nauka dbania o zdrowie psychiczne. Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym i niehigienicznemu trybowi życia | Profilaktyka chorób cywilizacyjnych, zapobieganie depresji, stresowi poprzez prowadzenie działań informacyjnych, zajęć, warsztatów uczących radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób akceptowalny społecznie. Rozwijanie nawyku dbania o higienę pracy. Konsultacje i porady dla rodziców. | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Promowanie postaw prozdrowotnych, zdrowego stylu życia | Lekcje wychowawcze poświęcone uświadomieniu właściwych nawyków higienicznych, kształtowaniu aktywnych form wypoczynku, uwrażliwieniu młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo; kształcenie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego. Promocja aktywności fizycznej. | Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele w-f |
| Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | Lekcje wychowawcze, kształtowanie zachowań ekologicznych w szkole: segregacja śmieci, oszczędzanie wody i prądu. | Wychowawcy, pedagog, psycholog |
| Edukacja prawna | Zajęcia, akcje edukacyjne dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich, poruszających problematykę praw ucznia i praw człowieka. Informowanie o placówkach pomocowych. Współpraca z rodzicami.  Zajęcia z odpowiedzialności prawnej za działania w Internecie (w szczególności dotyczące odpowiedzialności karnej i cywilnej wynikającej z naruszenia praw autorskich oraz dóbr osobistych innych osób) oraz ogólne zajęcia z podstaw prawa. Szkolenia dla nauczycieli. | Wychowawcy, pedagog, prawnicy |

**ZAKŁADANE EFEKTY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:**

1) uczniowie osiągają dojrzałość intelektualną, emocjonalną, społeczną

2) dorastają do poczucia odpowiedzialności za własny rozwój osobowy i karierę zawodową,

3) osiągają dojrzałość do życia w rodzinie, społeczeństwie, w państwie obywatelskim,

4) mają poczucie przynależności do narodu, społeczności lokalnej i regionalnej, społeczności europejskiej i międzynarodowej,

5) są patriotami, kultywują tradycje szkolne, lokalne i narodowe,

6) angażują się w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,

7) są tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby innych, zwłaszcza przewlekle chorych i niepełnosprawnych,

8) dbają o zdrowie własne i innych ludzi,

9) potrafią tworzyć środowiska sprzyjające zdrowiu,

10) nie ulegają nałogom

**EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1) Program poddawany będzie ewaluacji bieżącej, okresowej i końcowej.

2) Celem ewaluacji jest:

* uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
* uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
* modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
* opracowanie programu poprawy efektywności działań.