**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY   
XII Liceum Ogólnokształcącego im. St. Wyspiańskiego w Łodzi  
NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

Głównymi zadaniami szkoły są: dbałość o wysoką jakość kształcenia i wychowania, wspieranie uczniów w procesie zdobywania wiedzy, kształtowanie właściwych postaw, uczenie sumiennego wypełniania obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra wspólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne. W roku szkolnym 2020/2021 ważnym aspektem pracy szkoły będzie ustalanie i przestrzeganie zasad zachowania ze względu na pandemię COVID-19.

Działania wychowawcze są uzupełniane działaniami profilaktycznymi ukierunkowanymi zarówno na wspieranie dzieci i młodzieży   
w prawidłowym rozwoju, jak i na zapobieganie zachowaniom problemowym, destrukcyjnym.

Jednym z założeń programu wychowawczo-profilaktycznego jest systematyczna działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna   
i profilaktyczna wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania takim zjawiskom, jak narkomania, alkoholizm, wszelkiego rodzaju uzależnienia oraz wzmacnianie zachowań i postaw prozdrowotnych. Planujemy również działania mające na celu zapobieganie sytuacjom prowadzącym do nadmiernego stresu, fobii szkolnej czy depresji wynikających z poczucia porażki w osiąganiu zakładanych wyników w nauce czy niezdrowej rywalizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wniosków z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w celu udoskonalenia pracy w szkole,
* wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców,
* wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zadaniowych, zespołu wychowawczego,
* analizy potrzeb uczniów klas pierwszych wynikających z przeprowadzonej ankiety w 2020 roku,
* podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021,
* uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców i innych pracowników szkoły,
* analizy frekwencji, wyników klasyfikacji, wyników egzaminów zewnętrznych,
* wyciągniętych wniosków z zaobserwowanych zagrożeń,
* danych z dzienników lekcyjnych,
* wyników konkursów i olimpiad.
* diagnozy środowiska szkolnego i lokalnego.

Zostały wyodrębnione czynniki chroniące, takie jak: wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole, dobra atmosfera i opieka ze strony wychowawców, nauczycieli oraz psychologa, odpowiednie warunki do nauki (baza lokalowa i sprzętowa), przyjazna i kompetentna kadra pedagogiczna, możliwości rozwoju zainteresowań uczniów, możliwość uczestniczenia w zajęciach rozwijających uzdolnienia, niski poziom agresji, wypracowane regulaminy i procedury szkolne, aktywna działalność uczniów w Samorządzie, wolontariacie, w środowisku lokalnym, pozytywne wzorce, ambicje, przestrzeganie norm, więzi rodzinne.

Wyodrębniono również czynniki ryzyka, takie jak: problemy okresu dorastania, problemy z frekwencją uczniów, trudności w nauce wynikające ze złej organizacji czasu i słabej motywacji do nauki, problematyczne użytkowanie Internetu i mediów, słabe umiejętności w zakresie radzenia ze stresem, wymaganiami życia codziennego, stawianie nieodpowiednich celów, nieodpowiednie autorytety, duży wpływ grupy rówieśniczej, przemęczenie.

**W roku szkolnym 2020/2021 Minister Edukacji Narodowej wskazał jako priorytetowe następujące kierunki polityki oświatowej:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
3. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
4. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**Zespół wychowawców po przeprowadzeniu analizy sytuacji wychowawczej w szkole zdecydował się wskazać jako priorytet następujący obszar działań:**

1. Bezpieczeństwo w czasie pandemii. Przestrzeganie zasad i regulaminów dotyczących przepisów sanitarnych.

**Punkty z planu nadzoru pedagogicznego wskazane przez dyrektora szkoły:**

1. Efektywność i korelacja treści nauczania, prac sprawdzających, długoterminowych oraz prac domowych w zespole klasowym.
2. Organizacja warunków sprzyjających rozwojowi uczniów (w szczególności motywowanie i wspieranie uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach).

**FORMY REALIZACJI ZADAŃ PRIORYTETOWYCH**

1. **Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.**

* **Udział w zajęciach, warsztatach, konferencjach i wykładach w ramach współpracy ze szkołami wyższymi.**
* **Zajęcia edukacyjne, warsztaty, prelekcje, pogadanki, prezentacje, udział w konferencjach, tablice informacyjne, projekty. Współpraca z rodzicami.**
* **Uczestniczenie uczniów wybranych klas w programie „Klasa Akademicka SGH”.**
* **Zajęcia, pogadanki na temat związku między edukacją ogólną a konkretnymi umiejętnościami wymaganymi w przyszłym miejscu pracy.**

1. **Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.**

* **Porady i konsultacje indywidualne przedmiotowe, specjalistyczne.**
* **Udzielanie informacji uczniom i rodzicom o placówkach udzielających wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych.**
* **Zajęcia, warsztaty, prelekcje, pogadanki dotyczące radzenia ze stresem, z emocjami, poruszające problemy ochrony zdrowia psychicznego, zdrowego trybu życia.**
* **Pomoc uczniom w odkrywaniu swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań, uzdolnień.**
* **Współpraca z placówkami pomocowymi, organizacjami pozarządowymi.**

1. **Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.**

* **Zajęcia edukacyjne, warsztaty, prelekcje, pogadanki, prezentacje, udział w konferencjach, tablice informacyjne, projekty dotyczące szeroko pojętego bezpieczeństwa w sieci.**
* **Wykorzystywanie narzędzi cyfrowych w pracy wychowawczej – kontakt z uczniami i rodzicami za pomocą narzędzi elektronicznych (konta Office 365), prowadzenie zajęć wychowawczych z wykorzystaniem nowych technologii.**
* **Udział w zajęciach, warsztatach, webinariach i wykładach on-line w ramach współpracy ze szkołami wyższymi.**
* **Dzielenie się wiedzą, materiałami, pomysłami w ramach zespołów wychowawczego, przedmiotowych.**

1. **Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

* Udział w obchodach uroczystości patriotycznych, takich jak: Rocznica 17 września, **wieczornica patriotyczna z okazji Dnia Niepodległości, Obchody Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych.**
* Obchody imprez szkolnych, takich jak: Immatrykulacja, imieniny XII LO, Dnia Patrona.
* Uczenie właściwej postawy i godnego udziału w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych
* Współpraca z IPN – udział w konferencjach naukowych, wystawach historycznych, wykorzystywanie źródeł historycznych w procesie edukacyjnym.
* Opieka nad grobami „Małej Piętnastki”.
* Organizacja współpracy z Domem Małego Dziecka; przygotowanie comiesięcznych spotkań z maluchami.
* **Kontynuowanie działań wychowawczych wspierających działalność samorządu szkolnego- Radę Młodzieży w XII LO.**

1. **Bezpieczeństwo w czasie pandemii. Przestrzeganie zasad i regulaminów dotyczących przepisów sanitarnych.**

* Omawianie i utrwalanie zasad zachowania się na terenie szkoły w związku z pandemią COVID-19.
* Monitorowanie przestrzegania ww. zasad, uświadamianie uczniom i rodzicom potrzeby zintegrowanych działań i zachowań w tym zakresie.
* Wprowadzanie zmian w zależności od rozwoju sytuacji, współpraca z rodzicami.

1. **Efektywność i korelacja treści nauczania, prac sprawdzających, długoterminowych oraz prac domowych w zespole klasowym.**

* Omówienie z uczniami zapisów w Statucie dotyczących oceniania wiedzy. Monitorowanie przestrzegania zapisanych w Statucie zasad w zakresie sprawdzianów wiedzy, takich jak: 1 sprawdzian dziennie dla ucznia, max 3 sprawdziany tygodniowo dla ucznia.
* Przypomnienie wszystkim nauczycielom obowiązku przestrzegania zapisów w Statucie.

1. **Organizacja warunków sprzyjających rozwojowi uczniów (w szczególności motywowanie i wspieranie uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach).**
   * Pozytywne motywowanie uczniów do rozwoju swoich uzdolnień i predyspozycji, docenianie wysiłku i sukcesów w konkursach i olimpiadach poprzez pochwały na forum klasy i szkoły,  podniesienie oceny z zachowania.
   * Wskazywanie uczniom korzyści długoterminowych z udziału w konkursach i olimpiadach, takich jak: nabywanie wiedzy i umiejętności ponadprogramowych, rozwijanie umiejętności uczenia się, rozwijanie swoich zdolności i predyspozycji, wymierne korzyści dla laureatów i finalistów (zwolnienie z egzaminu maturalnego), zdobycie nowych doświadczeń, możliwość wpisania do CV swoich sukcesów w przyszłości itd.
   * Promowanie sukcesów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych uczniów i absolwentów szkoły.

**SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE**

Wychowanie to wspieranie młodego człowieka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki. Rolą szkoły jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego   
z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu, dojrzałość psychiczną (intelektualno-emocjonalną) –jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną–jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dotyczy następujących obszarów:

* Rozwój intelektualny ucznia,
* Rozwój społeczny ucznia,
* Rozwój emocjonalny ucznia,
* Działania profilaktyczne i prozdrowotne.

**SZCZEGÓŁOWE ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI**

**Rozwój intelektualny ucznia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji; informowanie o niebezpieczeństwach związanych z Internetem | Korzystanie z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią; zajęcia na temat właściwego korzystania z Internetu. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów poprzez różnorodne działania wychowawcze – projekty, debaty, akcje, imprezy itd. | Nauczyciel – bibliotekarz, nauczyciele informatyki, wychowawcy |
| Rozwijanie ciekawości poznawczej | Udział w zajęciach, warsztatach i wykładach w ramach współpracy ze szkołami wyższymi; korzystanie z ofert kulturalno-edukacyjnych; udział uczniów w kołach zainteresowań. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów |
| Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia | Stosowanie metod aktywizujących na zajęciach przedmiotowych, prowadzenie kół zainteresowań, organizowanie warsztatów twórczego myślenia prowadzonych przez psychologa, pracowników poradni pedagogiczno-psychologicznej. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, psycholog |
| Inspirowanie młodzieży do kreatywnej twórczości własnej; pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień; aktywizacja, zachęcanie do udziału w olimpiadach i konkursach | Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów szczególnie klas I, pomoc w odkrywaniu mocnych i słabych stron, pomoc w projektowaniu kariery edukacyjnej. Objęcie pomocą pedagogiczno-psychologiczną uczniów uzdolnionych. Opracowanie i wdrożenie modelu pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym. Przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych; organizowanie konkursów, sesji naukowych, debat; prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć dodatkowych przygotowujących do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.  Docenienie samego udziału ucznia w konkursach i olimpiadach, niezależnie od wyników. | Nauczyciele poszczególnych przedmiotów |
| Rozwój kulturalny | Inicjowanie udziału młodzieży w wydarzeniach kulturalnych; wyjściach do kin, teatrów, muzeów**,** galerii, na wernisaże plastyczne, fotograficzne i inne. Poznawanie innych kultur poprzez uczestnictwo grup językowych w spektaklach i innych wydarzeniach kulturalnych w językach obcych. | Wychowawcy, nauczyciele jęz. polskiego, nauczyciele jęz. obcych, wiedzy o kulturze |
| Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia i planowania kariery zawodowej. Doradztwo zawodowe. | Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego w szkole. Zajęcia, warsztaty, prelekcje grupowe oraz indywidualne konsultacje z zakresu doradztwa zawodowego (m. in. badanie predyspozycji zawodowych, planowanie kariery edukacyjno-zawodowej, analiza rynku pracy). Wskazanie źródeł informacji o zawodach, uczelniach, zasadach rekrutacji, sposobach poszukiwania pracy. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły (Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną dla Młodzieży, ŁCDNiKP). Wspieranie rodziców w udzielaniu pomocy uczniom w wyborze dalszej drogi kształcenia. Prelekcje i konsultacje dla rodziców. | Wychowawcy, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, psycholog |

**Rozwój społeczny uczniów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Poznanie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego | Zapoznanie z dokumentacją wewnątrzszkolną podczas godzin wychowawczych i zebrań z rodzicami, zamieszczenie na stronie internetowej szkoły przepisów prawa wewnątrzszkolnego. | Wychowawcy poszczególnych klas |
| Uczenie kultury osobistej, odpowiedzialności za słowa i czyny oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie, grupie i społeczeństwie | Zajęcia wychowawcze na temat właściwego zachowania; zwracanie uwagi na kulturę słowa podczas zajęć w szkole oraz zajęć i wyjazdów pozaszkolnych; uczulanie na właściwy strój szkolny – codzienny i galowy. Omawianie problemu niewłaściwego zachowania i ubioru podczas zebrań z rodzicami. | Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, nauczyciele pozostałych przedmiotów |
| Dążenie do integracji zespołu klasowego, budowanie prawidłowych relacji z kolegami niepełnosprawnymi | Organizowanie zajęć integracyjnych, organizowanie wycieczek klasowych, imprez klasowych i szkolnych; praca w trakcie godzin wychowawczych, rozmowy i dyskusje z uczniami.  Otoczenie szczególną troską uczniów klas pierwszych w celu umożliwienia im szybkiego włączenia się do społeczności szkolnej. | Wychowawcy, psycholog |
| Kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego; | Organizowanie obchodów świąt szkolnych i państwowych, rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego, organizowanie wycieczek edukacyjnych, lekcje wychowawcze; uroczystości szkolne oraz imprezy zewnętrzne. | Wychowawcy, nauczyciele historii |
| Kreowanie postaw prospołecznych Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności społecznej | Współpraca z organizacjami pozarządowymi i innymi placówkami edukacyjnymi; udział w akcjach charytatywnych, pełnienie obowiązku dyżurnego w klasie. | Wychowawcy, organizacje pozarządowe |
| Uwrażliwienie na problemy bezpieczeństwa w Internecie i odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych | Zajęcia wychowawcze i profilaktyczne dot. problemu bezpieczeństwa w Internecie. Uczenie odpowiedzialności za działalność w mediach społecznościowych. Zajęcia wychowawcze dot. tematyki cyberbezpieczeństwa w każdej klasie. Włączenie Samorządu uczniowskiego w działania na rzecz odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania ze środowiska cyfrowego. Wykorzystanie serwisu internetowego szkoły oraz profili szkoły w portalach społecznościowych do poruszania problematyki bezpieczeństwa cyfrowego. Szkolenie dla nauczycieli na temat różnorodnych aspektów bezpieczeństwa cyfrowego. Współpraca z rodzicami, poruszanie tematu bezpieczeństwa cyfrowego podczas zebrań. Wykorzystanie e-dziennika do rozesłania informacji na temat potencjalnych zagrożeń wraz z linkami do materiałów edukacyjnych i multimediów oraz apelem do rodziców o zapoznanie się z daną tematyką i podjęcie rozmów z dziećmi. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, w szczególności nauczyciele informatyki, psycholog, dyrekcja |

**Rozwój emocjonalny uczniów**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Pomoc uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych | Diagnoza przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów; obserwacja pedagogiczna, rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z psychologiem, współpraca z nauczycielami, rodzicami, opiekunami, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny. Zorganizowanie pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla potrzebujących. | Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, psycholog |
| Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, mających trudną sytuację materialną | Rozpoznanie sytuacji rodzinnej i socjalnej uczniów, szczególnie klas pierwszych; rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z psychologiem, nauczycielami, rodzicami. Organizacja pomocy materialnej. Udzielanie wsparcia emocjonalnego. | Wychowawcy, psycholog |
| Kształtowanie postaw empatycznych i altruistycznych | Promowanie wrażliwości wobec uczniów o specjalnych potrzebach psychofizycznych, wspólna organizacja i udział w imprezach szkolnych. Zajęcia wychowawcze na temat tolerancji, w tym stosunku do inności, zagadnień dotyczących różnic kulturowych, pochodzenia, religii oraz niepełnosprawności. | Wychowawcy |

**Działania profilaktyczne i prozdrowotne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Przeciwdziałanie powstawaniu fobii szkolnej, nadmiernemu stresowi czy depresji wynikających z wymagań szkolnych, środowiskowych. | Diagnozowanie indywidualnych przypadków uczniów z problemami; włączenie pomocy pedagoga, psychologa czy poradni pedagogiczno-psychologicznej w stosunku do ucznia i rodziców, indywidualna praca z uczniami wykazującymi objawy nieradzenia sobie ze stresem, wymaganiami szkolnymi. Konsultacje i porady dla rodziców. Warsztaty i zajęcia profilaktyczne – zwłaszcza w klasach pierwszych – rozwijające umiejętność radzenia z problemami, z porażką, pomagające zbudować właściwą hierarchię celów i wartości. Dbanie o równomierne rozłożenie sprawdzianów wiedzy w tygodniu dla uczniów. | Wychowawcy, psycholog, nauczyciele |
| Profilaktyka uzależnień. Uświadomienie głównych zagrożeń związanych z uzależnieniami behawioralnymi i od środków psychoaktywnych, takich jak: nikotynizm, alkoholizm, dopalacze, narkotyki | Działania profilaktyczne, takie jak: zajęcia i warsztaty dla uczniów, współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły: poradniami pedagogiczno-psychologicznymi, policją, fundacjami i stowarzyszeniami. Warsztaty i prelekcje dla rodziców. Szkolenia dla nauczycieli. | Psycholog, wychowawcy |
| Nauka dbania o zdrowie psychiczne. Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym i niehigienicznemu trybowi życia | Profilaktyka chorób cywilizacyjnych, zapobieganie depresji, stresowi poprzez prowadzenie działań informacyjnych, zajęć, warsztatów uczących radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania problemów i konfliktów w sposób akceptowalny społecznie. Rozwijanie nawyku dbania o higienę pracy. Konsultacje i porady dla rodziców. | Wychowawcy, psycholog |
| Promowanie postaw prozdrowotnych, zdrowego stylu życia | Lekcje wychowawcze, zajęcia z psychologiem poświęcone uświadomieniu właściwych nawyków higienicznych, kształtowaniu aktywnych form wypoczynku, uwrażliwieniu młodzieży na potrzebę dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo; kształcenie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego. Promocja aktywności fizycznej. | Wychowawcy, psycholog, nauczyciele w-f |
| Edukacja prawna | Zajęcia, akcje edukacyjne dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich, poruszających problematykę praw ucznia i praw człowieka. Informowanie o placówkach pomocowych. Współpraca z rodzicami.  Zajęcia z odpowiedzialności prawnej za działania w Internecie (w szczególności dotyczące odpowiedzialności karnej i cywilnej wynikającej z naruszenia praw autorskich oraz dóbr osobistych innych osób) oraz ogólne zajęcia z podstaw prawa. Szkolenia dla nauczycieli. | Wychowawcy, prawnicy |
| Propagowanie honorowego krwiodawstwa | Udział w akcji honorowego krwiodawstwa. | Wychowawcy, dyrekcja |

**ZAKŁADANE EFEKTY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:**

1) uczniowie osiągają dojrzałość intelektualną, emocjonalną, społeczną

2) dorastają do poczucia odpowiedzialności za własny rozwój osobowy i karierę zawodową,

3) osiągają dojrzałość do życia w rodzinie, społeczeństwie, w państwie obywatelskim,

4) mają poczucie przynależności do narodu, społeczności lokalnej i regionalnej, społeczności europejskiej i międzynarodowej,

5) są patriotami, kultywują tradycje szkolne, lokalne i narodowe,

6) angażują się w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,

7) są tolerancyjni i wrażliwi na potrzeby innych, zwłaszcza przewlekle chorych i niepełnosprawnych,

8) dbają o zdrowie własne i innych ludzi,

9) potrafią tworzyć środowiska sprzyjające zdrowiu,

10) nie ulegają nałogom

**EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1) Program poddawany będzie ewaluacji bieżącej, okresowej i końcowej.

2) Celem ewaluacji jest:

* uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
* uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
* modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
* opracowanie programu poprawy efektywności działań.